

កិច្ចសន្យាបង្រៀន

- មុខវិជ្ជា ៖ ជីវវិទ្យា
- ថ្នាក់ទី ៖ ៨
- ជំពូកទី២ ៖ បរិស្ថានធម្មជាតិ
- មេរៀនទី២ ៖
- ម៉ោងទី២
- ប្រធានបទ ៖

B822 (2)
វគ្គបំប៉នទី១
បាត់ដំបង

ទំនាក់ទំនងអហារក្នុងបរិស្ថាន

- រយៈពេល ៖ ០១ម៉ោងសិក្សា (៥០នាទី)

បង្រៀនដោយ ៖.....

I. វគ្គបំណង ៖

- ចំណេះដឹង ៖ សិស្សពន្យល់ អំពីខ្សែអាហារតាមរយៈផ្ទាំងរូបភាព ដែលបាន បង្ហាញនៅ ក្នុងកំឡុងពេលម៉ោងសិក្សាបានត្រឹមត្រូវ
- បំណិន ៖ សិស្សបកស្រាយបានច្បាស់លាស់ អំពីបន្ទេរថាមពល តាមរយៈផ្ទាំងរូបភាព ដែលបាន បង្ហាញនៅក្នុងកំឡុងពេលម៉ោងសិក្សា
- ឥរិយាបថ ៖ សិស្សមានស្មារតីចេះស្រលាញ់ ថែរក្សាការពារភារវស់ នៅក្នុងជីវភាពរស់នៅប្រចាំថ្ងៃ របស់ពួកគេ

II. សម្ភារៈបង្រៀន និងរៀន ៖

- ឯកសារយោង ៖
 - + សៀវភៅពុម្ពសិស្សថ្នាក់ទី៨ មុខវិជ្ជាជីវវិទ្យា ទំព័រទី១៧៧ ស.ភ.សិក្សាគោល របស់ក្រសួងអប់រំ ឆ្នាំ២០១០
 - + សៀវភៅណែនាំសម្រាប់គ្រូបង្រៀនថ្នាក់ទី៨ (STEPSAM3)។
- សម្ភារៈពិសោធន៍/សម្ភារឧបទេស ៖
 - + ផ្ទាំងរូបភាពស្តីពីខ្សែអាហារ និងការបន្ទេរថាមពល។
- * កំណត់សម្គាល់ ៖
 - +

III. សកម្មភាពបង្រៀន និងរៀន ៖

សកម្មភាពគ្រូ	ខ្លឹមសារមេរៀន	សកម្មភាពសិស្ស
<p style="text-align: center;"><u>ត្រួតពិនិត្យ</u></p> <p>- អនាម័យ -សណ្តាប់ធ្នាប់ -អវត្តមាន ។</p>	<p style="text-align: center;">ជំហានទី១ (២នាទី)</p> <p style="text-align: center;">រដ្ឋបាលថ្នាក់</p>	<p>ប្រធាន ឬអនុប្រធានថ្នាក់ ជួយ សម្របសម្រួលឡើងវិញការណ៍ពីអ វត្តមានសិស្ស។</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ដូចម្តេចដែលហៅថា ការប្រកួតប្រជែង? - ដើម្បីរស់ តើសារពាង្គកាយត្រូវការអ្វី? - តើអាហារទាំងនោះ បានមកពីណា? 	<p style="text-align: center;">ជំហានទី២ (៥នាទី) រំលឹកមេរៀនចាស់</p> <ul style="list-style-type: none"> - ការប្រកួតប្រជែង គឺជាការប្រយុទ្ធគ្នាដើម្បីទទួលបានតម្រូវការ។ - ដើម្បីរស់ សារពាង្គកាយទាំងអស់ត្រូវការអាហារ។ - អាហារទាំងនោះ បានមកពីការស៊ីសារពាង្គកាយដទៃទៀត។ 	<ul style="list-style-type: none"> - ការប្រកួតប្រជែង គឺជាការប្រយុទ្ធគ្នាដើម្បីទទួលបានតម្រូវការ។ - ដើម្បីរស់ សារពាង្គកាយទាំងអស់ត្រូវការអាហារ។ - អាហារទាំងនោះ បានមកពីការស៊ីសារពាង្គកាយដទៃទៀត។
---	---	--

	<p style="text-align: center;">ជំហានទី៣ (៣០នាទី) មេរៀនប្រចាំថ្ងៃ ទំនាក់ទំនងអាហារក្នុងបរិស្ថាន</p>	
--	---	--

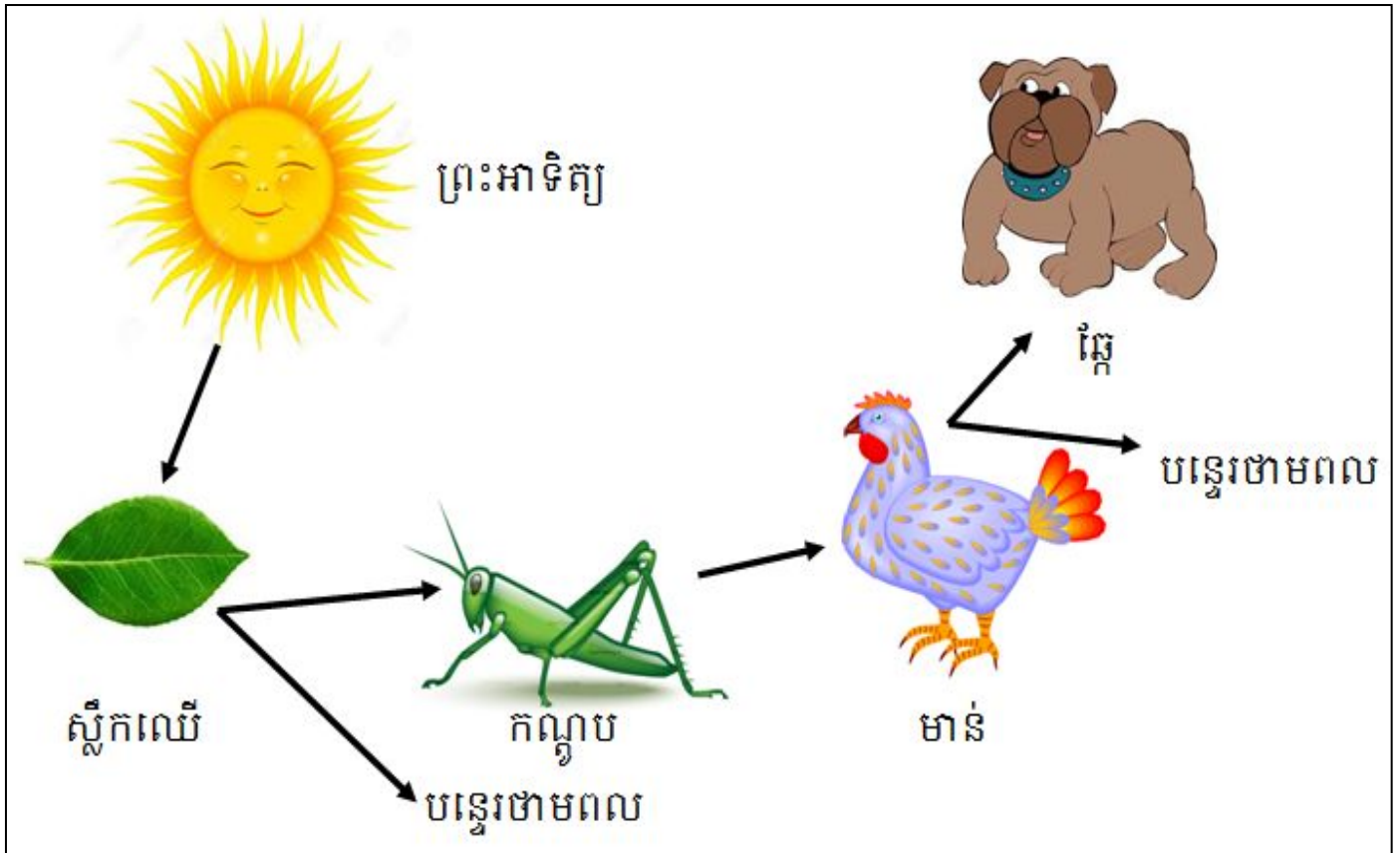
១. សំណួរគន្លឹះ:

- ដូចម្តេចដែលហៅថា ខ្សែអាហារ?
- តើការបន្ថែមថាមពល ក្នុងខ្សែអាហារ មានការប្រព្រឹត្តទៅយ៉ាងដូចម្តេច?

<ul style="list-style-type: none"> - គ្រូធ្វើការបែងចែកសិស្សជាក្រុមដើម្បីធ្វើការពិភាក្សា។ - គ្រូចែកបណ្ណពាក្យ អោយសិស្សគិត និងឡើងបិទលើក្តារខៀន។ - គ្រូអោយសិស្សគិតម្តងទៀត - គ្រូធ្វើសំយោគ - គ្រូបិទរូបភាព ស្តីពីការបន្ថែមថាមពល ក្នុងខ្សែអាហារលើក្តារខៀន។ - គ្រូផ្តល់ឱកាសឱ្យសិស្សពន្យល់ពីខ្លឹមសារ របស់រូប ភាព។ 	<p style="text-align: center;">២. សម្មតិកម្ម</p> <ul style="list-style-type: none"> - ខ្សែអាហារ គឺជាការស៊ីតគ្នា។ - បន្ថែមថាមពល គឺជាការផ្ទេរថាមពលពីសារពាង្គកាយមួយ ទៅសារពាង្គកាយមួយទៀត។ <p>សារាយ => ខ្យង => ត្រី => មាន់ => ឆ្កែ => មនុស្ស</p> <p><u>រូបភាពស្តីពីការបន្ថែមថាមពល ក្នុងខ្សែអាហារ</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - សិស្សធ្វើការទស្សនា។ - សិស្សចូលទៅតាមក្រុមពិភាក្សា។ - សិស្សឡើងបិទប័ណ្ណពាក្យលើក្តារខៀន។ - សារាយ => ខ្យង => ត្រី => មាន់ => ឆ្កែ => មនុស្ស - សិស្សចាប់ផ្តើមគិតម្តងទៀត - សិស្សសង្កេតមើលរូបភាព ដែលគ្រូបានបង្ហាញ។ - សិស្សពន្យល់៖ <p>ស្លឹកឈើ ស្រូបយកថាមពលពីពន្លឺព្រះអាទិត្យ ដើម្បីផលិតអាហារបន្ទាប់មក កណ្តុបស៊ីស្លឹករុក្ខជាតិជាអាហារ ដើម្បីទទួលបានថាមពល ហើយមាន់ស៊ីកណ្តុប និងឆ្កែស៊ីមាន់ ដើម្បីទទួលបានថាមពល។ ដូចនេះ</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - បន្ទាប់ពីសិស្ស ធ្វើការពន្យល់ពី ខ្លឹមរបស់រូបភាព ចប់រួចរាល់ហើយ គ្រូសំយោគពន្យល់បន្ថែម ដើម្បីបំពេញទៅលើខ្លឹមសារ អោយបានល្អិតល្អន់។ - តាមរយៈការបង្ហាញ នូវរូបភាពខាងលើ ចូរម្តងធ្វើសេចក្តីសន្និដ្ឋាន ។ - គ្រូអោយសិស្ស ធ្វើការសង្ខេបនូវមេរៀនដែលបានរៀនរួច។ 	<p style="text-align: center;">៣. លទ្ធផល</p> <ul style="list-style-type: none"> - ខ្សែអាហារ គឺជាការស៊ីតគ្នា។ - បន្ទេរថាមពល គឺជាការផ្ទេរថាមពលពីសារពាង្គកាយមួយ ទៅសារពាង្គកាយមួយទៀត។ <p style="text-align: center;">៤. សេចក្តីសន្និដ្ឋាន</p> <ul style="list-style-type: none"> - ខ្សែអាហារ គឺជាការស៊ីតគ្នា។ - បន្ទេរថាមពល គឺជាការផ្ទេរថាមពលពីសារពាង្គកាយមួយ ទៅសារពាង្គកាយមួយទៀត។ 	<p>ការបន្ទេរថាមពល គឺជាការផ្ទេរពីសារពាង្គកាយមួយ ទៅកាន់សារ ពាង្គកាយមួយទៀត។</p> <ul style="list-style-type: none"> - តាមរយៈរូបភាពខាងលើ សិស្សធ្វើសន្និដ្ឋាន - ខ្សែអាហារ គឺជាការស៊ីតគ្នា។ - បន្ទេរថាមពល គឺជាការផ្ទេរថាមពលពីសារពាង្គកាយមួយ ទៅសារពាង្គកាយមួយទៀត។ - សិស្សធ្វើការសង្ខេប នូវមេរៀនដែលពួកគេបានរៀនរួច។
<ul style="list-style-type: none"> - តើខ្សែអាហារ គឺជាអ្វី? - ដូចម្តេចដែលហៅថា ការបន្ទេរថាមពល? - គ្រូអោយសិស្ស ឡើងបំពេញចន្លោះនៃខ្សែអាហារ? <p>សារ៉ាយ => ខ្យង => ត្រី => => មនុស្ស</p>	<p style="text-align: center;">ជំហានទី៤(១៥នាទី)</p> <p style="text-align: center;">ពង្រឹងពុទ្ធិ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ខ្សែអាហារ គឺជាការស៊ីតគ្នា។ - បន្ទេរថាមពល គឺជាការផ្ទេរថាមពលពីសារពាង្គកាយមួយ ទៅសារពាង្គកាយមួយទៀត។ - ចន្លោះត្រឹមត្រូវនៃខ្សែអាហារ៖ <p>សារ៉ាយ => ខ្យង => ត្រី => មនុស្ស</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ខ្សែអាហារ គឺជាការស៊ីតគ្នា។ - បន្ទេរថាមពល គឺជាការផ្ទេរថាមពលពីសារពាង្គកាយមួយ ទៅសារពាង្គកាយមួយទៀត។ - សិស្សឡើងបំពេញចន្លោះ នៃខ្សែអាហារ៖ <p>សារ៉ាយ => ខ្យង => ត្រី => មនុស្ស</p>
<ul style="list-style-type: none"> - នៅពេលប្តូរត្រឡប់ទៅផ្ទះវិញ សូមគូសរូប ស្តីពីការបន្ទេរថាមពល ដាក់ក្នុងសៀវភៅរបស់ប្តូរ។ 	<p style="text-align: center;">ជំហានទី៥ (៣នាទី)</p> <p style="text-align: center;">បណ្តាំផ្ញើរ កិច្ចការផ្ទះ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - សិស្ស ស្តាប់តាមការណែនាំរបស់គ្រូ និងអនុវត្តតាម។

ការបន្លែថាមពល



សន្លឹកកិច្ចការ

ដើម្បីទទួលបានថាមពល តើមនុស្សត្រូវការអ្វី?

.....
.....

១.សំណួរគន្លឹះ

- ដូចម្តេចដែលហៅថា ខ្សែអាហារ?
- តើការបន្ថែមថាមពល ក្នុងខ្សែអាហារ មានការប្រព្រឹត្តទៅយ៉ាងដូចម្តេច?

២.សម្មតិកម្ម

ស្លឹករុក្ខជាតិ ស្រូបយកពន្លឺពីព្រះអាទិត្យ ហើយកណ្តាប់ស៊ីស្លឹករុក្ខជាតិ មានស៊ីកណ្តាប់ ផ្លែស៊ី មានជាអាហារ។

- ស្លឹករុក្ខជាតិ ទទួលបានថាមពលពី។
- សត្វមាន់ទទួលបានថាមពលពី។
- សត្វផ្លែស៊ីសត្វមាន់ ទទួលបានថាមពលពី។

៣.សកម្មភាព

គ្រូអោយសិស្ស ឡើងបិទប័ណ្ណពាក្យនៅលើក្តារខៀន រួចហើយអោយសិស្សសាកល្បងធ្វើ ការពន្យល់។ បន្ទាប់មក គ្រូធ្វើការពន្យល់ និងកែលំអបន្ថែម។

៤.លទ្ធផល

ចូរគូសគំនូសព្រួញ បង្ហាញពីខ្សែអាហារ អោយបានបីខ្សែ។

.....
.....
.....
.....
.....
.....

៥.សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

តាមរយៈរូបភាព ដែលបានបង្ហាញខាងលើ ចូរប្តូរធ្វើការសន្និដ្ឋានអោយបានត្រឹមត្រូវ។

.....
.....
.....
.....