

16. បន្ទះក្តារអិល

កម្មវិធីសិក្សា: ថ្នាក់ទី៨ ជំពូកទី២ មេរៀនទី២ (ឆ្នាំ២០១០)



នៅលើផ្ទៃផ្សេងៗគ្នា (ឧទាហរណ៍លើតុឈើ លើកម្រាលក្តាររលោងឬនៅលើ កម្រាលព្រំ) នឹងអាចឱ្យយើងអង្កេតផលនៃបរិមាណកម្លាំងកកិតខុសគ្នា។ ការរុញ ទឹកកកមួយដុំឱ្យអិលលើផ្ទៃរលោងមួយមានប្រយោជន៍ដើម្បីប្រៀបធៀបជាមួយ សកម្មភាពអង្កេតមួយចំនួនខាងលើ។

បំណកស្រាយ



ថ្វីបើវាហាក់ដូចជាខុសពីការគិតរបស់យើងវត្តមានត្រូវការកម្លាំងដើម្បីឱ្យវាបន្ត ចលនារបស់វាទេ។ វត្តដែលកំពុងផ្លាស់ទីបន្តយល្បឿនដោយសារការកកិត។ បើ មិនមានការកកិតទេវត្តនឹងបន្តផ្លាស់ទីដោយរក្សាទិសដៅដដែល។ យ៉ាងណាមិញ យើងមិនបានគិតអំពីការកកិតហើយមិនបានកត់សម្គាល់ពេលវេលាដែលកម្លាំង កកិតមានអំពើលើវត្ត។ ក្នុងរូបភាពតុក្តារនេះបន្ទះក្តារអិលបន្តយល្បឿនដោយសារ កម្លាំងកកិត។ មិនមានកម្លាំងណាមួយដែលជំរុញឱ្យបន្ទះក្តារអិលនោះបន្តផ្លាស់ទី ទៅមុខឡើយលើកំលែងតែក្មេងស្រីម្នាក់នេះប្រើជើងដើម្បីរុញដោលជាប់ជានិច្ច។

យើងអាចធ្វើគ្រាប់តាមស្ថានភាពនេះបានដោយប្រើវត្តដែលអិលប្តូរម្យ៉ាង ដោយរុញវត្តនោះហើយសង្កេតមើលថាតើវាអិលប្តូរម្យ៉ាងបានចម្ងាយប៉ុន្មាន។ យើងអាចអង្កេតផលនៃការរុញដោយប្រើបរិមាណកម្លាំងខុសៗគ្នា។ ការរុញវត្តមួយ